

大專校院學生雙語化學習計畫
【領域型】重點培育計畫
113學年度自評報告書

中華大學學校財團法人中華大學
社會科學領域：觀光學院



中華民國 114 年 9 月

目錄

壹、基本資料.....	1
一、生師數據.....	1
二、主要績效指標達成情形.....	2
三、113 學年度經費執行情形.....	2
貳、113 學年度自評報告.....	3
一、計畫自評總結摘要.....	3
二、執行成果.....	8
三、執行本計畫面臨之挑戰.....	37

附錄

附錄：重要成效.....	附錄 1
--------------	------

附表

附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表.....	附錄 3
附表 2 學校參採培力英檢情形.....	附錄 5
附表 3 計畫參與學系 114 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形.....	附錄 6

壹、基本資料

一、生師數據

本校觀光學院 110 至 113 學年度學生數、專任教師數及課程數相關資料。
(人數採下學期數據；課程數及學分數採上下學期合計。)

項目	學生			專任教師					課程		
	本國	陸港澳	外國	外籍教師 (具博士學位)	本國教師		專任教師總數	曾開設 EMI 課程 教師數	全英語授課 (EMI)		非全英語授課 (EMI) 課程數
					具國外 博士學位	不具國外 博士學位			課程數	學分總數	
觀光學院											
110 學年度	專科:0 學士:425 碩士:21 博士:0 總計:446	專科:0 學士:1 碩士: 博士: 總計:1	專科:0 學士:117 碩士:5 博士:0 總計:122	0	12	11	22	10	專科:0 學士:27 碩士:0 博士:0 總計:27	專科:0 學士:73 碩士:0 博士:0 總計:73	專科:0 學士:154 碩士:9 博士:0 總計:163
111 學年度	專科:0 學士:345 碩士:4 博士:0 總計:349	專科: 學士:1 碩士:1 博士: 總計:2	專科:0 學士:101 碩士:7 博士:0 總計:108	0	12	10	22	12	專科:0 學士:28 碩士:2 博士:0 總計:30	專科:0 學士:71 碩士:6 博士:0 總計:77	專科:0 學士:144 碩士:9 博士:0 總計:153
112 學年度	專科:0 學士:235 碩士:11 博士:0 總計:246	專科:0 學士:2 碩士:1 博士:0 總計:3	專科:0 學士:94 碩士:6 博士:0 總計:100	0	12	13	25	13	專科:0 學士:7 碩士:3 博士:0 總計:10	專科:0 學士:19 碩士:9 博士:0 總計:28	專科:0 學士:138 碩士:7 博士:0 總計:145
113 學年度	專科:0 學士:156 碩士:12 博士:0 總計:168	專科:0 學士:1 碩士:0 博士:0 總計:1	專科:0 學士:53 碩士:8 博士:0 總計:61	0	9	11	20	11	專科:0 學士:8 碩士:3 博士:0 總計:11	專科:0 學士:25 碩士:9 博士:0 總計:34	專科:0 學士:109 碩士:7 博士:0 總計:116

二、主要績效指標達成情形

指標 (KPI)		2024/25(113 學年度) 目標值	2024/25(113 學年度) 達成值
1.EMI 課程數(實體)		52 門	59 門
			113-1(共開設 26 門 EMI) 113-2(共開設 33 門 EMI)
2.EMI 課程數(線上)		(依獲補助領域之配合學 院分列人數及比率) 合計：2 門	(依獲補助領域之配合學 院分列人數及比率) 合計：3 門 (Applied Oral English、Applied Oral English 2、通識課程-大使講座-國際視野與探索)
3.EMI 線上模組課程		(依獲補助領域之配合學 院分列人數及比率)：0	(依獲補助領域之配合學 院分列人數及比率)：3 門(同上)
4.畢業時英語修課人數比例及等級目標 (The rankings of the number and percentage of the credits earned from EMI courses upon graduation)	E1 人數 (比率)	0 (0%)	0 (0%)
	E2 人數 (比率)	0 (0%)	0 (0%)
	E3 人數 (比率)	0 (0%)	0 (0%)
	E4 人數 (比率)	0 (0%)	0 (0%)
	E5 人數 (比率)	(依獲補助領域之配合 學院分列人數及比率) 合計：1.52%	(依獲補助領域之配合學院分列人數 及比率)合計：1.52% 10 位 110 級 3+1 本國生/110 級大學日間學 制本國生 655 位*100%=10/655*100%

三、113 學年度經費執行情形

補(捐)助項目		教育部核定 計畫金額(A)	執行數(B) (截至 114.07.31)	未執行數 (C=A-B) (截至 114.07.31)	執行率 (D=(B/A)*100%)
經常門	人事費	1,127,806	1,112,537	15,269	98.65%
	業務費	2,658,194	2,658,194	0	100%
	行政管理費	390,000	390,000	0	100%
	小計	4,176,000	4,160,731	15,269	99.63%
資本門		624,000	624,000	0	100%
核定經費小計		4,800,000	4,784,731	15,269	99.68%
學校配合款 (至少為核定經費之 10%)		480,000	480,000	0	100%
合計		5,280,000	5,264,731	15,269	99.71%

貳、113 學年度自評報告

一、計畫自評總結摘要

(一)發展雙語計畫之特色

中華大學定位為「優質教學」導向之大學，本校執行多年優質教學的辦學特色，透過教育部雙語計畫，加強培養學生國際移動力的關鍵「英語能力」，整體提升學生之「國際競爭力」。本校執行 113 學年度大專校院學生雙語化學習計畫，在完善管考機制管控下，努力達成績效指標，經費執行亦達 100%。在推動專業課程英語授課（EMI）方面，113 學年度本校通識英語課全英語教學比率為 31.82 % (7 門全英/22 門通識英語；教育部目標值為 30%)。領域型重點培育計畫觀光學院、管理學院及通識中心共開設 EMI 課程 59 門 (目標值 52 門)，同時強化學生專業知識與英語能力。113 學年度主要特色與成果亮點如下：

(二)成果亮點概述

亮點特色一：大一英語創新教學

本校首創提供大一新生創新英語學習模式，以入學時英語科成績或本校分級測驗區分為進階與實用兩級教學模式。

進階級學生以英語寫作為教學主軸，透過大數據分析學生寫作成果的優劣並給予改進建議。113 學年度進階級學生寫作前後測進步比率為 57.80% (目標值 50%)。可見在此模式下超過半數學生英語寫作能力有顯著的進步。而整體英語寫作學習滿意度達 86.15 分 (滿分 100 分)，顯示學生均認同此寫作教學模式。

實用級學生以虛擬實境頭盔互動教學情境來提升英語口說能力。113 學年度實用級學生口語前後測進步比率為 52.03% (目標值 50%)。可見在此模式下超過半數學生的英語口語能力有相當程度的進步。而整體英語口語學習滿意度達 90.58 分 (滿分 100 分)，顯示學生均認同此口語教學模式。

本校以豐富多樣的多媒體自學平台輔助英語聽讀教學。113 學年度大一全體學生聽讀會考的前後測進步比率為 53.79% (目標值 50%)。可見在此模式下超過半數學生的英語聽讀能力有相當程度的進步。而整體英語聽讀學習滿意度達 88.37 分 (滿分 100 分)，顯示本校學生認同此聽讀教學模式。

亮點特色二：大二英文分院專業英語教學

本校為培養學生專業英語能力，將大二英語以院為教學單位，設計為五個學院的專業英語課程。計有資電學院科技英文、觀光學院觀光英文、建築學院英語簡報、管理學院商業管理英文以及人文社會學院跨文化溝通等課程。113 學年度大二學生專業英語詞彙前後測進步比率為 53.90% (目標值 50%)。可見在此模式下

超過半數學生的專業英語詞彙能力有顯著的進步。而整體專業英語學習滿意度達 89.98 分 (滿分 100 分)，顯示學生均認同此專業英語教學模式。

亮點特色三：英檢證照獎勵成果

為鼓勵學生達標歐洲共同語言參考架構(CEFR)，本校設置獎勵金鼓勵英檢成績達 CEFRB1 或以上之英語優秀學生。113 學年度本校共有 70 位學生獲得 B1 或以上英檢證照，佔全校總人數 2254 人 3.11%(教育部目標值 2%)，顯示本校循此模式獎勵學生考照後，的確有顯著提升全校學生英語水平之成效。倘若未來經費更加充裕，本校將完成更顯著之 EMI 教學與學習成效。

亮點特色四：持續推動 LTTC 培力英檢

本校語言中心舉辦培力英檢輔導課程，自學測英文科成績八級分以上學生及本校英文競賽獲獎者中選拔優秀學生進行課後輔導。113 學年度共有 28 位學生參與。

亮點特色五：培育 EMI 進階師資

觀光學院成立院級 EMI 中心，與校級單位語言中心密切合作，學院老師全力支持 EMI 計畫，參與 EMI 工作坊、8 位教師獲 TCL EMI 國際證照、4 位進階成為 Cert PT 國際種子教師、其他多位教師持續努力，有效提升英語教學能力。

亮點特色六：多元特色 EMI 課程

觀光學院 EMI 中心規劃系列觀光、餐飲、會展主題特色課程，由外部專家中華大學 EMI 中心顧問 Steven Murray 與 CERT PT 認證內部培訓師提供課程設計與教學素材支援。學生透過沉浸式學習 EMI，做中學 EMI，海外參訪教學等方式，學習成效佳。

亮點特色七：TCL 認證教學資源中心

本校與英國 TCL 持續合作，強化英語系國家合作辦學成效。Trinity College London(TCL) 英國倫敦三一學院，創立於 1872 年，擁有 153 年歷史，為英國最古老的考試評鑑機構，也是首座國際考試評鑑單位。每年有 85 萬名考生，遍佈 60 個國家。觀光學院自 2023 年起獲 TCL 認證為 EMI 教學資源中心，認證編號：71827，全力推動 EMI Cert PT(Certificate for Practicing Teachers)，為英國政府評核考試局(Ofqual)認證之國際 EMI 證照。

亮點特色八：國際交流 EMI 品牌課程

印尼教育部(Ministry of Education, Culture, Research and Technology, Republic of Indonesia)於 113 年 11 月「菁英大學教師來台增能計畫」選派 9 位優秀教師來台受訓。本校觀光學院以「智慧旅遊與雙語計畫」(Smart Tourism and EMI)獲印尼教育部青睞，成為全台唯二獲選的大學院校，成功促進雙方教育發展及國際交

流。此課程結合文化交流與實務導向教學法，由本校 EMI 中心顧問 Steven Murray 及本院英國倫敦三一學院(TCL)認證教師主導。

亮點特色九：EMI 國際研討會

中華大學攜手清華大學於 114 年 2 月 21 日舉辦 International Tourism Educators Convention & Research Conference (ITECRC) 國際觀光教育研討會。來自台灣及其他國家地區 48 位教育工作者齊聚本校，共同探討互動式教學法、發展英語作為教學媒介 (EMI) 能力以及國際認可的培訓途徑。預計 115 年 1 月 16 日辦理第二屆 EMI 國際研討會。

亮點特色十：TCL EMI 工作坊

本校多次辦理 TCL 國際認證之 EMI 實體工作坊，邀請全校教師參加，提昇教師對 EMI 教學的認知與應用。鼓勵教師完成 4 TASK 獲取 TCL Cert PT 國際證照；已獲 Cert PT 國際證照教師持續精進 EMI 授課技巧訓練，成為教師培訓師 Teacher Trainer。辦理同儕觀課，安排教師進行相互 EMI 授課觀課，外籍顧問專家一同進行觀課，給予回饋，提昇 EMI 授課能力，達到國際標準。114 年 9 月 1 日至 5 日辦理 EMI CERT PT 工作坊，多所大學校院及高中職教師參加，嘉惠鄰近學校師生。

Now in its second year, CHU's EMI team has further strengthened its holistic EMI environment through continued partnerships with experts from English Total Immersion (ETI), Trinity College London, and Oxford EMI. The programme aligns with international research and the MoE's SPROUT and BEST initiatives, ensuring sustainable EAP and EMI success across the university and beyond. It takes a whole-university view, supporting lecturers and staff in training while guiding students through EGP, EAP, and EMI learning pathways.

The Whole University Perspective

CHU has embraced a whole-university approach to the bilingual programme, embedding EMI development across every level of the institution. This commitment is evident not only in strategic planning and lecturer training but also in the creation of platforms and initiatives that benefit staff, students, and the wider education sector.

Now in its second year, CHU's EMI website has been expanded to reflect this broad engagement. It highlights conference outcomes, showcases international and national teaching collaborations, and documents the active involvement of CHU's trainers across the K-12 sector. Together, these initiatives demonstrate how CHU's commitment to EMI extends beyond its own campus, positioning the university as a

leader in supporting Taiwan's bilingual education policy.

Looking ahead, CHU will continue to broaden internationally recognised training for lecturers, administrative staff, and students by expanding flexible online, blended, and face-to-face programmes that equip lecturers and students with the 21st-century, interactive, group-based teaching and learning skills essential for success in the EMI environment.

Lecturer and Administrative Staff Support and Long Term Professional Development

At CHU, we recognise that effective EMI programmes require sustained support for lecturers and administrative staff throughout their careers. Training is therefore viewed as a long-term commitment, embedded across a lecturer's or administrator's tenure.

CHU is one of only three universities in Taiwan accredited by Trinity College London to deliver internationally recognised EMI training and has successfully delivered numerous such courses to date. These internationally standardised programmes are also available for teachers of EGP and EAP, all of which are conducted by internationally accredited trainers. Complementing this, academic English courses are offered to ensure staff have the confidence and skills to teach and communicate in English, further supporting CHU's holistic approach to a bilingual campus environment.

Lecturers and English teachers participate in expert-led teaching observation and materials development programmes before and after completing their accredited EMI and EAP training, enabling them to integrate new practices into their classrooms. Those who complete the CertPT are supported to become internationally accredited teacher trainers, delivering globalised programmes that meet local needs while adhering to international standards. This allows CHU lecturers to train peers across Taiwan and internationally, raising the university's visibility and advancing Taiwan's EMI development goals.

Teaching assistants are included in lecturer training to ensure consistent teaching and learning approaches across teams and are also provided with individualised development opportunities both inside and outside the classroom. CHU lecturers are further encouraged to pursue professional development with leading institutions in Taiwan, as well as with international partners including Oxford EMI.

Student Support and Development

At CHU, we recognise that student EMI success depends on multiple evidence-based factors, including effective English language teaching and the development of academic skills and English proficiency needed for success in interactive educational settings and the global employment market.

Language centre heads and teachers participate in the CertPT and CHU's community of practice activities to ensure a standardised, interactive, and group-based learning experience across the campus. Students take locally and internationally recognised entrance and exit tests annually, allowing them to track their English language and academic skill development throughout their studies, with high-performing students eligible for scholarships.

External experts are commissioned to develop EAP and EMI materials tailored to the needs of Taiwanese students, supporting the development of academic English, work-related English, and content knowledge. Consultations and small group classes are offered on request to provide counselling, additional support, or advanced learning opportunities for motivated students.

CHU also promotes international experience through exchanges with partner universities in the Philippines, UAE, the UK, and Canada. Practical, hands-on learning is embedded across the campus, teaching students in an English-language environment.

CHU's EMI website provides a central hub showcasing the positive impact of its holistic EMI programme, including outcomes from conferences, international and national teaching collaborations, CertPT and academic English training programmes, student progress tracking, and hands-on learning initiatives, demonstrating the university's whole-university commitment to high-quality bilingual education.

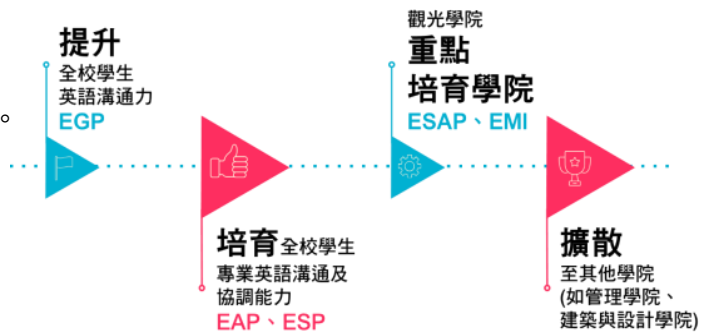
<https://www.chueti.com/>

二、執行成果

(一)機構策略與政策管理

1. 雙語計畫推動目標

本校獲教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，第二階段 112-114 學年度「領域型重點培育計畫」(觀光學院)。校級語言中心全力支持觀光學院推動雙語計畫，提升全校學生英語溝通力 EGP，培育全校學生專業英語溝通及協調能力 EAP、ESP，觀光學院領域型重點培育計畫 ESAP、EMI，擴散至其他學院(包括管理學院、建築與設計學院)。



本校由校級單位語言中心及觀光學院開設 EAP 及 ESP，銜接修習 EMI 課程，擴散至其他學院；逐年推動全英語授課，以英語為知識傳遞的媒介，教授專業領域知識，成為 EMI 觀光學院。建立觀光學院雙語化教學與學習環境，提升觀光學院學生英語能力，並擴散至其他學院，提升本校整體國際競爭力。

本校在雙語計畫執行策略與政策管理，以穩健永續的共識來推動雙語計畫，包括：

(1) 學校有準備

校級單位語言中心全力支持重點培育學院觀光學院，目標逐步擴展至其他學院(管理學院、建築與設計學院等)。

(2) 老師有支持

觀光學院成立院級 EMI 中心，與校級單位語言中心密切合作，學院老師全力支持 EMI 計畫，辦理 EMI 工作坊、8 位教師獲 TCLEMI 國際證照、4 位進階成為 Cert PT 國際種子教師，有效提升英語教學能力。

(3) 學生有選擇

校方普及提升學生英語能力、觀光學院培育學生專業溝通能力(國際觀光、國際會展、旅館與餐飲)；學士班以中文授課為主，增加 EASP 英語培力課程；台英雙學位學程為全英文授課 EMI；餐旅系、會展系開設 EMI 課程；碩士班分別有中文與英文(EMI)授課。



2. 雙語計畫推動策略

(1) 建置 EMI專屬網頁

觀光學院建置 EMI 專屬網頁 <https://www.chueti.com/>，並置於學校官網首頁上，呈現全校豐富 EMI 資訊與成果，並推薦給各校及高中職。

(2) 與國際單位密切合作強化英語夥伴關係

與英國 TCL、UOS、APIEM 持續合作，強化與英語系國家合作辦學成效。

- A. TCL：Trinity College London英國倫敦三一學院，創立於1872年，為英國最古老的考試評鑑機構。觀光學院自2023年起獲TCL認證為EMI教學資源中心，全力推動 EMI Cert PT，為英國政府評核考試局(Ofqual)認證之國際EMI證照。
- B. UOS：University of Sunderland英國百年名校桑德蘭大學，觀光學院與UOS合作辦學國際觀光與酒店管理雙學士學位學程，推動全英授課，目前已有四屆畢業生。
- C. APIEM：Asia Pacific Institute of Event Management亞太會展協會(總部位於英國 Leeds)，觀光學院為台灣唯一五星級人才培育中心，全英授課培育國際會展人才。

(3) 辦理英文演講之大使與國際講座

APIEM 主席、阿拉伯聯合大公國 UAE 親王、沙烏地阿拉伯王國駐台代表、以及持續辦理大使講座(目前邁向第八年)”國際視野與探索”全英授課，提升學生英語能力，接軌國際時事。

(4) 英語系國家雙學位與實習交流

英國桑德蘭大學雙學位、加拿大學海實習、阿拉伯聯合大公國 UAE 阿吉曼大學 AU 等實習交流與交換。

(5) 持續辦理EMI國際研討會、工作坊及承辦大型國際會議

114 年 8 月 20 至 22 日協助 TIUP 辦理 ICCAPS 國際研討會及 114 年 11 月 18 至 20 日預計辦理 International Tourism Educators Convention & Research Conference (ITECRC)東協國際觀光教育研討會，學生 EMI 做中學實際應用觀光會展接待英文。114 年 9 月 1 至 5 日辦理 EMI CERT PT 工作坊，預計於 2026 年 1 月 16 日辦理第二屆 CHU EMI 國際研討會。

	學校官網首頁 EMI 專屬網頁 https://www.chueti.com/
	2025 ICAPPS 國際研討會(International Conference of Asia-Pacific Planning Societies) 中華大學 CHU 與中華民國都市計劃學會 TIUP 合辦，三天共計超過 650 人次，來自台日韓越印尼五國學會代表，以及菲律賓、斯里蘭卡、巴基斯坦、比利時、肯亞、突尼西亞、寮國、孟加拉、中國...等 14 個國家學者，239 篇論文與海報發表。EMI 中心協助訓練及選派 TA 學生擔任國際貴賓之接待與導覽解說

			
觀光學院成立院級 EMI 中心		為英國倫敦三一學院 TCL 的 EMI 教學資源中心	

		
沙烏地阿拉伯王國(前)駐臺代表 Mr. Adel F. Althaidi 蒞校英文演講	APIEM 主席 Hind 講座教授英語授課	拜訪英國姊妹校 UOS 參加雙學位畢業典禮，強化與英語系國家合作辦學成效
		
CHU EMI 執行長詹宜螢主任參加 Oxford EMI Workshop(台科大主辦)		CHU EMI 執行長詹宜螢主任參加 Oxford EMI Workshop 五天實體課程獲頒證書
		
大使講座全英演講(線上線下課程)		114 年 9 月 1-5 日 EMI 工作坊

(6) 校級參與及資源投入

校級單位為語言中心，與領域型重點培育計畫觀光學院密切合作。本校由上而下投入資源(包括高教深耕計畫、校務發展計畫等)，校方主管積極參與指導。觀光學院包括觀光學院學士班、觀光學院碩士班、餐旅系、會展系、台英雙學士學位學程；組成院級 EMI 中心，專責執行雙語計畫，成立學術委員會、監督策略與品管、教師與學生事務，組織任務分工如下表所示。

組織分工	負責推動人員	任務分工
校長室	劉維琪校長	整體計畫督導
	鄭紹材主秘	計畫督導
研發處	游坤明副校長兼研發長	計畫督導/AI 體驗中心/元宇宙體驗中心(語言中心 VR 學習)、研發處校發中心

組織分工	負責推動人員	任務分工
國際處	解鴻年副校長兼國際長	計畫督導 國際合作/國際交流/海外參訪與實習
教務處	林育立教務長	教務處、教發中心(教師成長社群)
校務研究中心	李之中主任	大數據分析學生學習
校級語言中心	劉立雯副教授 /語言中心主任	教師培育 EMI 全校學生 ESAP/培力測驗
觀光學院及 院級 EMI 中心	張馨文院長	領域型重點培育計畫主責單位 國外專家顧問及姊妹校來台授課安排、代表加入 EMI 學協會
	鄧維兆院長(創產學院) /餐旅系主任	監督與品管
	Steven Murray 顧問	教師培育 EMI、學生學習、研究生與 EMI TA 培育
	詹宜螢副教授 /EMI 中心執行長	學術委員會 EMI 師資培育中心
教學與行政	詹宜螢主任/會展系	學生學習、研究生與 EMI TA 培育
	裴蕾助理教授	學生學習、研究生與 EMI TA 培育
	王麗幸助理教授	學生學習、研究生與 EMI TA 培育
校級 USR 中心	李少甫助理教授 /USR 執行秘書	學生學習、研究生與 EMI TA 培育

A. 教發中心補助成立教師 EMI課程教學成長社群

強化教師全英語授課之能力，成立教師專業成長社群，建立教師間英語授課經驗分享與對話之機制。

B. 補助與獎勵英語授課教學助理(EMI-TA)

協助教師 EMI 課程教學，提供學生更完善英語學習情境，教師得遴選優秀 EMI-TA，給予補助與獎勵。

C. 舉辦 EMI教學跨領域知能研習會

透過辦理知能研習營，充實 EMI 課程教學內容、創新 EMI 課程跨領域教學方法，提高 EMI 課程教學效能，提升教師 EMI 知能與技巧。

D. 逐年提高全校共同英文課程採全英語授課比率

推動專業導向之英語教學內涵，協助學生修習全英語授課課程(EMI 課程)。

E. 逐年提高院系專業課程採全英語授課之比率

鼓勵各學院於大二或大三及碩一開設 EMI 課程，全校目標各院開設全英語課程。大二及碩一學生修習至少一門 EMI 課程之比率。

F. 英文閱讀寫作能力培養

校級單位語言中心持續推動英文特色教學採用數位輔助學習系統，包含三種不同類型的教學模式，如採用活潑生動的 AR、VR 數位英文學習系統、使用因材施教測系統的訓練方式，或以線上英檢考題題庫及線上寫作批改軟體的寫作能力培養，供老師教學及學生練習增進學生考證實戰經驗及寫作能力。

G. 國際處全球移動築夢飛颺執行計畫

申請教育部學海計畫，推動 EMI 課程學習基礎，建構雙語學習環境，包含海外移地教學、通識短期留學、海外體驗、海外實習與國際雙學位等。

H. 語言中心

負責安排全校通識英語課程及執行全校雙語化計畫。因應本校學生普遍學習動機較低，導致英文學習成就不高，故大一至大二英文課採階段式英文學習策略，提升學生學習動機，作法如下：

- a. 大一及大二學生須修畢本校校訂必修英文(一)、英文(二)、英文(三) 及英文(四)總共 6學分 8小時之英文課程。一年級學生以英語能力分級授課，二年級學生則以專業區分實施主題式英語教學。
- b. 大一學生之英文(一)及英文(二) 分為進階及實用兩級。課程內容以強化學生聽說讀寫四種技能水準以達到CEFR 標準為主要目標。大二學生之英文(三)及英文(四) 依本校學生學院專業領域量身打造主題式全英語課程，共分為:觀光英文、科技英文、商業英文、英文簡報及跨文化溝通等課程。以上專業主題英語課程與專業英語字彙與句型相輔相成，配合本校各系院所開設之專業 EMI課程，將專業與英語結合學習，使學生更能掌握專業英語力。
- c. 針對學習落後的學生本校開設0學分兩小時之職場英文課程，以補強學生之進度。
- d. 針對學習優良的學生本校開設四小時之培力英檢輔導課程，以增進學生達標 CEFR B1及B2的能力。

3. 雙語計畫與校務發展的整合

雙語計畫與校務發展之整合，如中長程校務發展計畫，包括下列三項分項計畫與子計畫，三項分項計畫的推動架構，如圖所示。EMI 教學內容已納入高教深耕計畫「1.4

國際移動」子計畫中。將 EMI 教學、以及 EMI 領域型重點培育計畫納入本校中長程校務發展計畫，強化本校雙語計畫與校務發展的整合。



雙語計畫由校長親自督導，在既有國際資源與國外合作辦學經驗下、與英國百年考誦評鑑機構合作培育 EMI 種子教師(Cert PT)，推動學生英語學習 (ESP、EAP)以及培力測驗(LTTC、IELTS)，達到強化全校及觀光學院學生英語力、全英語授課(EMI)、整體提升高教人才國際就業力與產業國際競爭力。本校以強化學生專業英語知識，培育全英語學習能力為整合目標。學生在通過本校精心規劃的一系列英語課程後，具備未來進入職場或繼續進修所需要之英語能力。

(二)教師與教學

1. 責單位語言中心推動全校性EMI計畫說明

(1)舉辦 EMI 講座：邀請 EMI 專家學者蒞校與學生分享如何運用 AI 科技提升英語溝通能力，共有25位學生及老師參加。

			
113 學年度 EMI 講座宣傳海報	EMI AI 英文講座實況		

2. 能培訓制度與參與情形

本校多次辦理國際認證 EMI 實體工作坊，每一次為期 5 天 40 小時，邀請全校教師參加，提升教師對 EMI 教學的認知與應用。辦理 EMI 教學模式精進工作坊，校外多名教師報名參加。鼓勵教師完成 4 TASK 以獲取 Cert PT 國際 EMI 證照，針對已獲國際認證教師，辦理教師培訓師(Teacher Trainer)工作坊， 8 位獲

Cert PT 國際證照的教師，其中 4 持續精進 Teacher Trainer 授課技巧訓練。辦理觀課教學，精進英語教授專業的能力。同儕觀課：教師進行相互 EMI 授課觀課，外籍顧問專家一同觀課給予回饋，提昇 EMI 授課能力。此外，本校亦辦理教學助理 TA 培訓，以及線上教職員沉浸式英語精進增能班，提昇全校教職員英語能力。

校內成立教師專業成長社群，協助 EMI 授課教師精進 EMI 授課技巧。社群成員由本校專兼任教師組成，由教師擔任社群召集人，專責社群活動規劃、聯繫與相關成果彙整。透過社群召集人的帶領與定期的交流，提升教師 EMI 全英授課的自信與知能。

觀光學院設置 EMI 中心，專責重點培育學院 EMI 推動事項，包括培訓 EMI 教師，推動 EMI 與 EAP/ESP/EWP 教學與訓練所需資源。聘請國際 EMI 專家擔任英語授課指導顧問，建立 Mentor 系統，協助培訓英語教學師資，引導學校營造全英語專業領域環境。與英國倫敦三一學院(TCL)合作辦理 EMI 師資培訓，成為 TCL 的 EMI 教學資源中心。

本校進一步與英國倫敦三一學院(TCL)合作，推動「大師級培訓師標準化計畫」(Trainer Standardisation Programme)，培養具備國際認證的 EMI 講師培訓人才。計畫自 112 年底展開至 114 年，13 位中華大學及 8 位合作大學講師參與，透過教材共備、研討會協作、回饋指導與實務操作，提升教師帶領專業成長的能力。學員普遍認為此培訓具有深刻的轉化性，強調與經驗豐富的培訓師合作，能增強教學自信與教材設計能力。完成訓練後，講師登錄為倫敦三一學院認證培訓師，開啟其國際教學與訓練的新階段。該計畫已擴展至清大、元培、雲科大等學校，合辦 EMI 工作坊，對接台灣高教需求並與國際品質接軌。完成認證後，講師仍持續獲得教學資源與合作機會，建立永續實踐社群。此計畫為本校發展內部 EMI 支持體系的核心措施之一，持續推進以強化學校在台灣 EMI 領域的領導力與影響力。

本校於 114 年 2 月 21 日攜手清華大學舉辦「互動式教學與學習 EMI 研討會」，吸引 48 位國內外教育者參與，聚焦於提升 EMI 教學能力與探討國際認證途徑。會議成果與本校現行 EMI 發展策略高度契合，涵蓋四大重點：

(1) 講師國際認證與能力建構

介紹英國倫敦三一學院 CERT PT 課程，強調其實用性與長期效益，促進各校自主培育合格 EMI 教師。

(2) 提升信心、教學模式轉變與文化適應

與會者體認互動教學不僅是技巧，更是教學觀念的轉變，並強調在適應新文

化與激發學生參與上的重要性。

(3) 教材共創與教學同儕網絡

講師反思傳統教材限制，學習使用數位工具與互動設計，透過同儕觀察與合作強化課堂教學。

(4) 教育部支持永續發展

感謝教育部在專業發展政策與資源上的投入，確保 CERT PT 等計畫能擴大影響並強化整體高教品質。

此次研討會驗證本校以實務導向、國際接軌、制度性支持來推進 EMI 教學的策略正確性，並作為台灣各校推動教師發展與雙語教育改革的重要參考典範。中華大學亦計畫持續辦理年度研討會，擴大永續實踐影響力。

此外，印尼教育部(Ministry of Education, Culture, Research and Technology, Republic of Indonesia)113 年 11 月以「菁英大學教師來台增能計畫」選派 9 位優秀的教師來台受訓。其中，本校觀光學院以「智慧旅遊與雙語計畫」(Smart Tourism and EMI)獲印尼教育部青睞，成為全台唯二獲選的大學院校，成功促進雙方教育發展及國際交流。此課程結合文化交流與實務導向教學法，由本校 EMI 中心顧問 Steven Murray 及本院英國倫敦三一學院(TCL)認證教師主導。此次合作計畫成效如下：

(1) 跨文化交流促進雙向成長

培訓聚焦 EMI 課程設計與教學互動，雙方從交流中獲得實質教學啟發。

(2) 共同面對EMI 挑戰

包含學生參與度、語言支援與教學設計等議題，顯示全球 EMI 教師面臨相似難題。

(3) 強調教學設計與學習環境的重要性

EMI 成功不僅依賴英語能力，更需文化敏感教材與支持性教學環境。

(4) 參與者教學思維轉變明顯

印尼講師從傳統講述法轉向互動與學生為中心的教學，對 EMI 有更正確理解與定位。

(5) 深化台印雙語教育合作

本計畫不僅強化印尼雙語政策的推進，也與台灣「雙語 2030」戰略產生聯結。



此計畫展現本校在國際 EMI 教學發展的領導地位，透過實踐、認證與文化交流推進高教雙語化，並為未來台印持續合作鋪路。

觀光學院專任教師九成以上具有博士學歷，擁有碩博士國外學歷者(英美各大學)有 15 位。教師自身具英語能力，推動 EMI 全英授課有意願。學院鼓勵教師投入 EMI 教學研習，有 5 位教師通過英國在台文化協會推薦之 EMI 課程訓練(Academic Teaching Excellence Inclusive Academic Teaching Skills- English as the Medium of Instruction)。鼓勵本校教師積極參加教育部及重點培育學校主辦之 EMI 相關工作坊及國際交流，例如 Oxford EMI。

建立 EMI 獎勵系統，透過減少授課鐘點、鐘點費加倍、發放 EMI 教材或教案研發經費、評鑑與升等加分、頒予學術傑出的榮譽等方式，鼓勵與提升教師全英語授課之動機。EMI 中心負責制訂平衡 EMI 教師教學負擔之制度與全英語授課獎勵要點，例如 EMI 課程共時授課、業師協同教學、合理化 EMI 教師授課時數及教師評鑑辦法、EMI 教學彈性薪資、發放優質全英語課程獎勵金等機制，另制訂「EMI 教材或教案研發經費支給基準」，提高教師投入 EMI 教學意願。

Training and Accreditation for EMI lecturers The internationally recognised Certificate for Practising Teachers: Promoting Professional Development Pathways in the Higher Education (PPT) (Sector PPT) is now available at Chung Hua University. Free training offered by Chung Hua University on the Trinity College London (CET) PT. 20 hours of face-to-face training by internationally accredited teacher trainers. A follow-up tasks focusing on the evaluation, adaptation and creation of EMI materials and classes. 4 tasks accredited by Trinity College London experts. Participants workshop fees will be covered by CHU. Participants will need to fund accommodation at 4 tasks to obtain full internationally recognised certificate. Workshop dates: 4th - 8th September Search here for further details: https://chuhw.com/	EMI ONLINE CERT PT WORKSHOP PROGRAMME - 2024 - 2025 THE WORKSHOPS WILL FOCUS ON MODEL PEDAGOGICAL APPROACHES: CRITICISM, OBSERVING, CREATING AND PARTICIPATING. • Critiquing • Observing • Creating • Participating Dates/工作日期: 2024 Sep. 16/23/30 Oct. 07/14/21/28 Nov. 04/11/18/25 Dec. 02/09/16/23/30 (Every Monday afternoon) TIME/工作時間: 13:30-17:30 (GMT+8) CONTACT DETAILS: TRINITY T: 886-2-2251-1111 F: 886-2-2251-1111 E: trinity@chuhw.com W: www.chuhw.com FURTHER INFORMATION: Registration Line Group	LECTURER AND UNIVERSITY ADMIN GENERAL AND ACADEMIC ENGLISH ONLINE COURSE 202X • Develop professional skills for language skills for CE, LE and Academic English. • Develop skills for presentation, communication, and teamwork. • Develop skills for research, analysis, and evaluation. • Develop skills for writing, editing, and proofreading. 4 MAJOR SKILLS ✓ READING ✓ WRITING ✓ SPEAKING ✓ LISTENING COURSE DETAILS DATE: TIME: 12:30-13:30 (GMT+8) (WEEKLY 1 TIMES) ENROLL NOW!	Join Us! MOVIE NIGHT 16 October TIME: 18:00-22:30 PLACE: Classroom 1206
---	---	---	--

歷次 EMI 工作坊宣傳海報，及教職員沉浸式課程海報

	
辦理教職員沉浸式英語增能班	TA 工作坊
	
歷次工作坊專業講師及 TCL Trainer 授課及學員踴躍參與討論	EMI Cert PT 進階 EMI 觀課教學
	
歷次工作坊外籍專業講師授課	教師成長社群與外籍顧問討論

3. EMI課程規劃及執行情形

本校從制度面與資源面規劃 EMI 教學配套措施，包含 EMI 教師招募、支持教師精進語言能力、持續 EMI 專業發展、EMI 課程適度融合、EMI 獎勵機制、評鑑與反饋等鼓勵教師參與 EMI 教學，並完善 EMI 教學環境的建置，促進 EMI 課程之規劃合宜性與精進，有助於本校推動 EMI 課程。

為協助英語能力較低學生適應 EMI，本校建立結構化支援系統，協助教師逐步、策略性地導入英語授課。EMI 課程適度融合內容如下：

(1) 策略演進

原採「庇護式 EMI」模式，前兩年以中文教學與英語支援，三年級後轉入 EMI；調整為大一即開始接觸 EMI，符合教育部 KPI 要求。

(2) 執行模式

由本校 EMI 中心顧問 Steven Murray 參與教材設計與合作教學，大一、大二以中文為主，輔以英語術語、課程複習與指導，並於每學期安排六次全英語授課，逐步提升學生英語學習能力。

(3) 原則性語言使用

課程中避免同時中英文混用以防造成雙語干擾，並針對實作性課程(如盛會管

理、餐飲管理、旅館管理)，在語言門檻低處導入英語，提高英語互動真實性。

(4) 預期效益

不僅對應教育部 KPI 期待，符合講師教學偏好與學生語言發展節奏，更同時建立更永續的雙語學習路徑與實務教學場域。

本校確保 EMI 課程學習成效包括：

- (1) 確保 EMI 課程授課教師具備優良全英授課經驗或已受過全英教學培訓。
- (2) 確保 EMI 課程採適度融合機制，協助英語能力較低學生逐步適應 EMI。
- (3) 遴選優秀 EMI 課程 TA 輔導 EMI 課程學生，強化其學習認知。
- (4) 每個 EMI 課程皆由開課教師於課程大綱公佈課程評分項目與百分比，以建立課程學習評估機制。評分項目包含筆試、口試、專題報告、實作成果評分及出席等。

4. EAP/ESP 課程規劃及執行情形

透過專家導師的協助，中華大學 EAP/ESP 課程採靈活 EMI 支援，以部分英語授課方式引導學生學習，並依學科特性與學生語言程度，做出教學法上合理的語言使用決策，特色如下：

(1) 專業支持機制

由外部專家中華大學 EMI 中心顧問 Steven Murray 與 CERT PT 認證內部培訓師提供課程設計與教學素材支援。

開設 EAP 課程，週二 2 小時的聽說課程，週四 3 小時的讀寫課程，提供全校學生選課。每班學生各 25 名，同時設置 LINE 群組，聘碩士班學生為 TA，讓上課學生定期上交錄音作業以及詢問學習問題。

(2) 採取部分 EMI 模式

教師可靈活決定課程中英語使用比例，並避免同時使用中英文(雙語干擾)，改以「原則性語碼轉換」方式進行教學。

(3) 實用課程情境中的語言規劃實例

活動課程：英文教授關鍵詞(如風險與危機管理策略)，中文輔助說明危機管理細則。

烹飪課程：英文用於器具與動作術語，中文協助操作細節。

飯店管理：英文用於顧客服務句型與角色扮演，中文釐清工作流程。

(4) 教學模式設計

課程採雙語鷹架教學，課程核心以英文呈現，輔以中文提示以支援理解。並由教師與導師(Mentor)制度協作式教材開發共備課程，從中英交錯討論逐步過渡至英語任務與表達。透過任務導向學習，以真實英語任務激發學生參與，後續以中或英文

討論反思。

舉辦 social activities，讓學生不只能在課堂上學英語，更能把英語應用於日常生活中。學期初以及期末各進行英語能力測驗，以評估學生的學習成效。學期間安排 1 對 1 與外籍教師的諮商晤談，了解學生學習狀況，給予學習協助。

(5) 預期成果

英語能力較低的學生能逐步建立英語自信與參與度，提升雙語學習成效，同時透過導師(Mentor)制度，持續協助教師專業成長與教學品質同步提升，為實現臺灣雙語教育政策提供具彈性與永續性的執行模式。

(6) 回饋精進機制

本校制定並執行「教育品質三迴圈改善機制」，說明蒐集與回應利害關係人(包括教師及學生)之回饋意見，作為定期監測及精進改善過程的一部分。其中教師因為皆為系課程規劃委員會當然委員，故其意見能於會議中直接陳述。而學生之意見則透過期末教學評量問卷調查及學生意見反映系統來蒐集。而回應及精進改善部份，則是系課程規劃委員會執行「教育品質三迴圈改善機制」來達成。

			
每週二聽說 EAP 課程	每週四讀寫 EAP 課程	Social activities—Movie night/Beverage night/Professional practice	

5. 其他

本校全力支持並建立獎勵制度，鼓勵獲取 EMI 師資證照、教師培訓師 (Teacher Trainer)證照的教師，以及完成 TA 培訓的學生獎勵金。EMI 課程教師於教學評鑑時亦獲得績效獎勵點數。

藉由雙語計畫，在現有基礎下，逐年提升學生修讀全英語授課課程，同時，教師端也藉此提升全英授課能量，並與國際知名大學合作，全面提升校院學生之英語能力及大學之國際競爭力。CHU USR 大學社會責任-馥活茶花.智慧創生- 結合 EMI，114 年 5 月在印尼峇厘島獲的 APIEM 負責任觀光首獎。

觀光學院 EMI 中心規劃系列觀光、餐飲、會展主題特色課程，學生沉浸式學習 EMI，做中學 EMI，海外參訪教學等方式，學習成效佳，說明如照片所示。

		
CHU USR 大學社會責任-馥活茶花智慧創生-結合 EMI，獲 APIEM 負責任觀光首獎		應用 EMI+AI 接待姊妹校 LPU
		
應用 EMI+SDGs 接待姊妹校 MSEUF	應用 EMI 接待姊妹校 City College of Angeles	IMS 海外參訪教學 EMI
		
LNU 海外參訪教學 EMI	加拿大學海築夢計畫結合 EMI 雙語計畫 (學海計畫 113 已順利結案，爭取 114 選派四位前往加拿大)	

(三)學生與學習

1. 提升學生學術英語及專業英語能力之作法與規劃

本校積極導入由 LTTC 語言訓練測驗中心辦理之培力英語能力檢定測驗 (BEST Test of English Proficiency)，簡稱培力英檢(BESTEP)。輔導本校及重點培育學院觀光學院學生參加測驗，藉以瞭解學生英語程度。另外，針對雙學位學程全英授課學生，安排進行雅思(IELTS)考試，確認學生符合前往英國桑德蘭大學、西英格蘭大學的入學語言標準。

觀光學院自 113 學年開設 EAP 課程，週二 2 小時的聽說課程，週四 3 小時的讀寫課程，並提供全校學生選課。針對(CEFR)B1 及以下程度的學生，推動「全面提升學生英語文能力」課程輔導全院學生之英語能力達 CEFRB2 等級以上。針對(CEFR)B2 水平的學生，鼓勵修習專業學術英語課程模組，培養在專業學術領域之英語閱讀理解及溝通表達能力。課程內容配合學生專業領域基礎知識，例如院訂必修課程。針對(CEFR)已達 C1 水準之學生，由觀光學院自訂標準增修菁英英語課程、系所開設之全英語授課專業 EMI 課程，例如系定必修課程、系(組)選修專業課程或參加國際學術交流活動等。提升學生學術英語及專業英語能力之作法與規劃如下：

(1) 定期測驗

透過學期初的前測與學期末的後測，以及學生可透過本校語言中心線上自學平台，自主測驗練習，隨時衡量聽說讀寫的英語技能，確保學生之學習成效。輔導學生透過互動及自我進修方式，使其能達到各級課程所設定的基本能力指標，更能在一至三年的 EMI 課程學習後，英語程度大幅提升。

(2) 提升學生學習動機與激勵措施

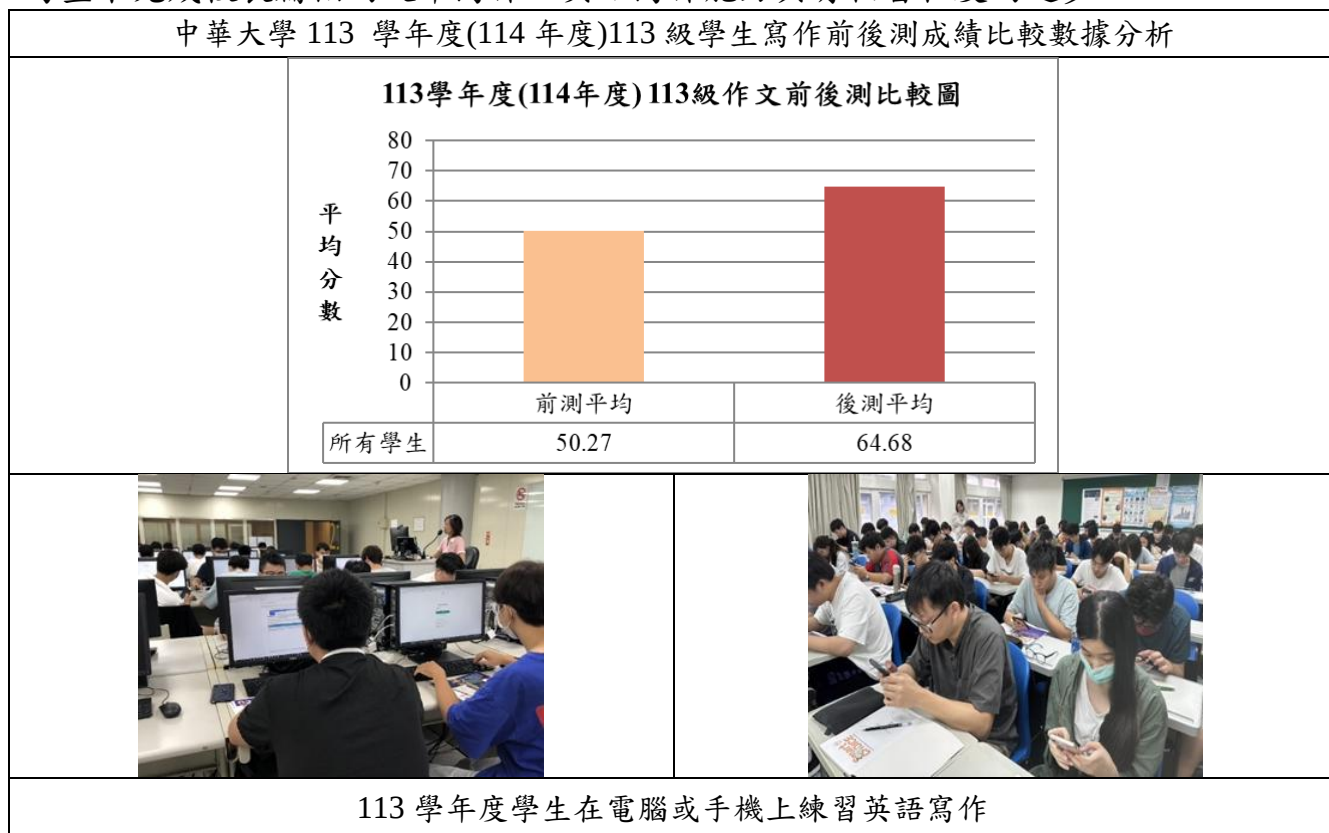
學生參加「全面提升學生英語文能力」以及修習 EMI 課程者，將每月給予勵學獎助學金、考照費用全額補助、通過 CEFR 水準 B2、C1 以上之學生，分別給予不同金額的獎勵金。因應學生普遍學習動機不高，導致英文學習成就低落，故擬定大一至大二英文課採階段式英文學習策略，做法如下：

- A. 大一及大二學生須修畢本校校訂必修英文(一)、英文(二)、英文(三)及英文(四)總共 6 學分 8 小時之英文課程。一年級學生以英語能力分級授課，分為進階級與實用級；二年級學生則以專業區分實施主題式英語教學。
- B. 大一學生之英文(一)及英文(二) 分為進階及實用兩級。課程內容以強化學生聽說讀寫四種技能水準以達到 CEFR 為主要目標。
- C. 大二學生之英文(三)及英文(四) 依本校學生學院專業領域量身打造主題式全英語課程，共分為：科技英文、觀光英文、英文簡報、商業英文及跨文化溝通等課程。以強化學生專業英語知識，培育全英語學習能力，並與 EMI 英語專業字彙與句型相輔相成，配合本校各系院所開設之專業 EMI 課程，將專業與英語結合學習，學生更能掌握專業英語力。學生在通過本校兩學年精心規劃的英語課程後，將具備未來進入職場後所需要之英語能力。

(3) 提升學生英文寫作能力

大一進階級學生以大數據寫作平台分析學生的寫作能力。在學年初實施前測以了解學生入學時的寫作能力基礎點。接下來於課程中由英語教師引導閱讀英語文章，然後撰寫對該篇文章之閱讀心得，將之繳交線上英文寫作平台。寫作平台利用大數據分析文句之優劣對錯，學生可在平台上立即看到自己的英文作文成績及優缺點分析，包括用字、文法及句型的使用建議，以做為下次寫作修正的參考依據。此外學生亦可看到自己全學年英文作文的進步分析圖表，以瞭解自己英文寫作進步之幅度。學年結束時，實施後測以追蹤學生進步情形：113 學年進階級共有 100 位學生(總共 173 位)之英文寫作後測比前測平均進步 14.41 分 (滿分 100 分)，進步的比率達 57.80%。

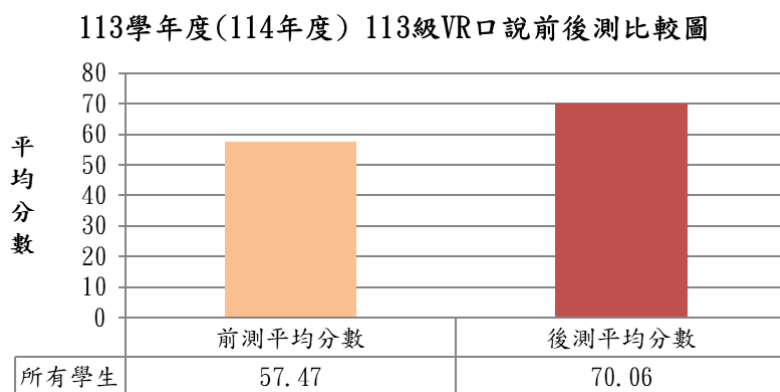
足以顯示學生們在經過一年之英寫作訓練後，超過半數學生能使用更多高階字彙及句型來完成較長篇幅的文章寫作。英語寫作能力具有相當程度的進步。



(4) 提升學生英語口說能力

大一實用級學生以電腦互動虛擬實境(VR)頭盔教學為主，練習各種日常情境英語會話。在學年初實施前測以了解學生入學時的口語能力基礎點。接下來實用級學生在課堂戴上互動教學頭盔後，可在不同的模擬情境中(如健身房、超市、餐廳等)和虛擬人物進行英語對話練習；藉由電腦判別學生的發音、用字以及句型是否清楚適當，進而給予學生回應及指示。學生在練習過程中如果正確回答虛擬人物的問題，則能進行下一環節的故事情境以便繼續練習。如在練習過程中回答不正確或發音不清楚電腦無法辨識，則虛擬人物會要求學生再說清楚或是說出其他的答案直到正確為止。每位同學每堂課均有頭盔可使用，達到每堂課都開口說英語的目標。學年結束時，實施後測以追蹤學生進步情形：113 學年實用級共有 64 位學生(總人數 123 人)之英文口說後測比前測平均進步 12.59 分(滿分 100 分)，進步的比率達 52.03%。足以顯示超過半數學生能更積極主動的開口說英文，不害怕犯錯。

中華大學 113 學年度(114 年度) 113 級學生 VR 口說成績比較數據分析

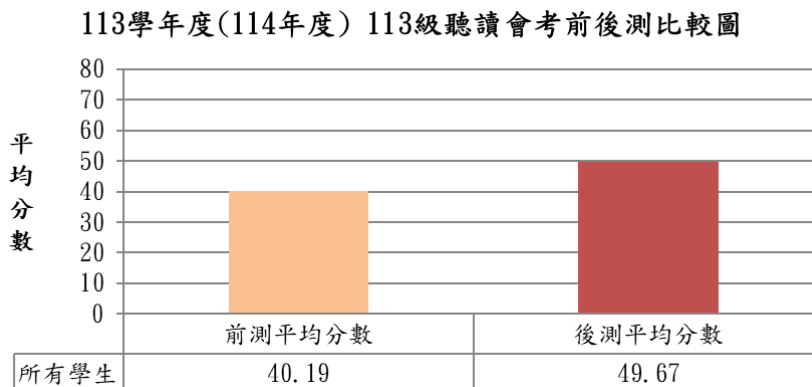


113 學年度學生使用電腦互動虛擬實境(VR)頭盔，進行英語情境對話練習

(5) 提升學生英文聽讀能力

所有大一學生均在學年初時接受前測已了解入學時之英文聽讀能力基礎點，接下來在一學年的課程當中接受大量聽讀能力的訓練，聆聽英語錄音，閱讀英語文章。在學年結束後經由後測以了解學生之學習成效。113 學年度大一學生共有 156 位學生(總人數 290 人)之英文聽讀能力後測比前測平均進步 9.48 分(滿分 100 分)，進步的比率達 53.79%。足以顯示超過半數學生能理解較艱深的英語錄音及閱讀教長篇的英語文章。

中華大學 113 學年度(114 年度)113 級學生聽讀成績比較數據分析



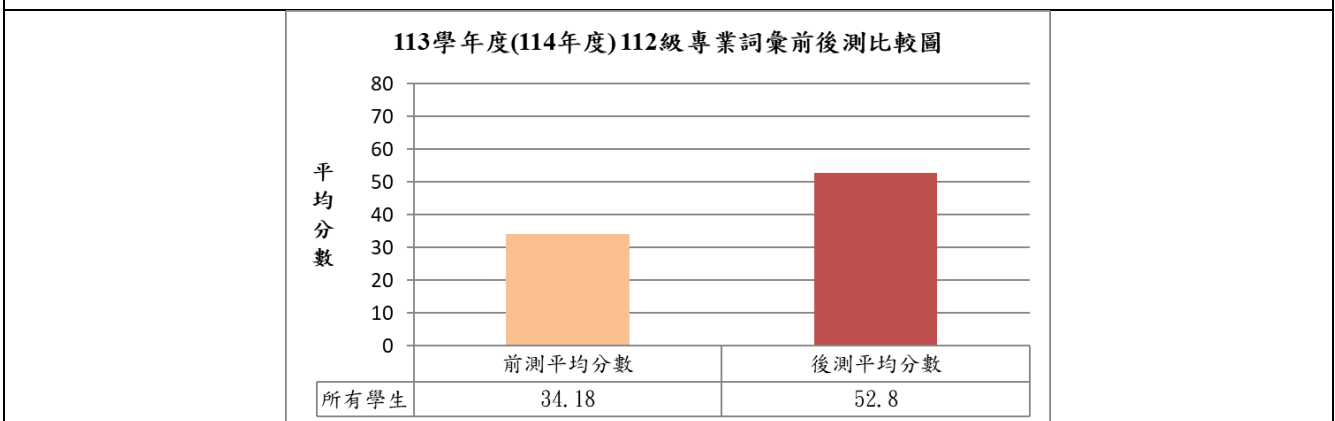


113 學年度學生接受聽讀訓練情形

(6) 提升學生專業詞彙能力

大二學生除學習所屬專業領域之英語課程內容外，更接受所屬專業之英語詞彙訓練。目的在加強學生對其專業領域之英語詞彙更能熟練精通，未來在閱讀專業領域之原文書籍或撰寫英文專業文稿時就更駕輕就熟。113 學年度 112 級大二學生共有 145 位學生(總人數 269 人) 之英文專業詞彙能力後測比前測平均進步 18.62 分(滿分 100 分)，進步的比率達 53.90%。顯示本校大二學生在一年的專業字彙訓練後，超過半數學生認識更多其領域的專業字彙，能有效掌握運用專業詞彙的能力。

中華大學 113 學年度(114 年度)112 級學生專業辭彙成績比較數據分析



113 學年度學生接受專業詞彙訓練情形

百分比 學年	113 學年度通識英文前後測成果一覽			
	進階寫作練習	實用 VR 口說互動	聽讀會考	專業詞彙
	後測比前測進步 10 分的比率			
113	57.80 %	52.03 %	53.79%	53.90%
	學習滿意度分數			
	86.15/100	90.58/100	88.37/100	89.98/100

(7) 舉辦全校英語競賽

校級語言中心每學期舉辦專業詞彙，閱讀及聽力及朗讀等競賽，增加學生實戰經驗，加強學生通過英檢考誦的實力。另外還有任務導向英語競賽，例如「延時攝影挑戰」學生使用攝影和說故事來描述中華大學的生活，以及

「飯店客房行銷比賽」團隊用英語製作行銷視頻，學習團隊合作、拍攝和宣傳寫作，透過任務導向英語競賽協助學生在學術和專業領域培養流暢性、創造力和自信心，增進真實情境中的應用力。

(8) 推動培力BESTEP及多益TOEIC英檢測驗

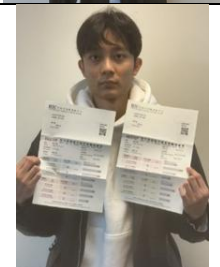
舉辦英語檢定測驗，認證英語能力，並已成為培力及多益校園常設考場；既方便中華大學學生報考，也更符合和國際學校合作辦學的入學標準。



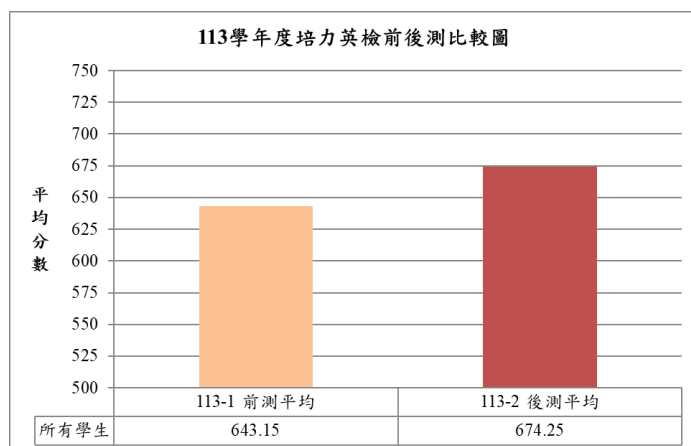
為在培力英檢中求得好成績，本校語言中心舉辦培力英檢輔導課程。自學測英文科成績八級分以上學生及本校英文競賽獲獎者中選拔優秀學生進行英語檢定家教輔導課程，協助學生衝刺英文達標能力。113 學年度共有 28 位學生參與。



113 學年度語言中心舉辦 2 次培力及 2 次多益測驗，並獎勵達標 CEFR B1 以上的學生，以此激勵本校學生努力學習英語的動機。

			
			
			113 學年培力英檢 達標 B1 程度部分優 秀學生留影
			
左：113-2 培力英檢 教育部獎狀 中：113-1 培力英檢 榮譽榜 右：113-2 培力英檢榮 譽榜			

中華大學 113 學年度培力英檢成績比較數據分析



113 學年共有 53 位學生人次參加 2 次培力英檢測驗。B1 達標 11 人次，B2 達標 5 人次，成績斐然。前測平均分數 643.15 分，後測平均分數 674.25 分，平均進步分數 31.10 分。

113 學年度本校共有 2254 位在學生，70 位在學生具備 CEFR B1 等級或以上，通過率達 3.11 %。統計各院英語能力結果如下：

中華大學 113 學年 全校英檢成績	CEFR B1 (培力英檢 600 分或多益 550 或雅思 4.0~5.0)	CEFR B2 (培力英檢 760 分或多益 785 或雅思 5.5~6.5 或)	CEFR C1 (培力英檢 920 分或多益 945 + 或雅思 7 +)	總計
資電學院 (人)	27	10	0	37
管理學院 (人)	13	5	2	20
觀光學院 (人)	4	5	0	9
建築學院 (人)	1	1	0	2
國智學院 (人)	2	0	0	2
總計	47	21	2	70

(9) 個別化學習支援：Free talk 諮詢系統

提供一對一或小班(最多 3 人)英語諮詢，輔助 EAP 課程。諮詢內容涵蓋課堂預複習、升學職涯建議、英語討論等，並透過 Google 文件與教學團隊共享學習進展。每位學生每學期參與至少 2 次，累計已進行 130 場，學生回饋表示 Free talk 具高度實用性、自信心提升，能促進語言流利度與自然表達。

課程轉型：從 EGP 到 EAP

將通用英語(EGP)改為選修的學術英語(EAP)，提升學生學習動機與成效。與 ETI 合作，開發專為中華大學觀光學院量身打造的 EAP 教材。學生完成 EAP 與諮詢後進入 EMI 課程，培養學術語言能力、參與英語討論、完成專業評量。

2. EMI TA 增能培訓制度與參與情形

TA 為同儕提供非正式學習橋梁，有效提高學生主動使用英語的意願與頻率。本院自 112 學年舉辦 EMITA 增能培訓工作坊，以本校學生和助理為主要參與成員，也有來自高中學校教師，來自中興大學碩班學生，學員認真學習，彼此分享，對於 EMI 課程推動有所助益。EMITA 工作坊 113 學年繼續舉辦。114 學年將持續擴編 TA 人數，從優秀雙語學生中選拔，協助教學、引導討論、增強語言實踐機會。



透過 EAP 課程、Free talk 諮詢、TA 支援、EMI 課程與課外實踐活動的整合，本校已建立一套完整、有效、可持續的英語能力養成體系，協助學生從 A2 進階至 B2，並為其國際職涯與終身學習奠定堅實基礎。

(四)雙語計畫推動成效

1. 校務發展與課程之變革與影響

本校雙語計畫專責單位為語言中心及領域型重點培育計畫觀光學院，教師教學支持投入包括教師專業成長社群、教學實踐研究計畫、學生教學助理與獎勵等措施。EMI 教學強調以學生為中心，學生學習成就比教師教學成效更重要，因此改變教學現場，透過互動教室協助互動教學、EMI 教師投入推動觀課等，都是本校的改變以及對學生深遠的影響。

2. 學生英語力提升情形及修讀EMI課程規劃

觀光學院持續增加 EMI 授課，課程著重於內容學習，同時也為學生在學術環境中持續提升英語能力。

本校 EMI 課程與學校的語言發展策略緊密結合。學生通常在完成基礎學術英語(EAP)模組並參加一對一諮詢後，即可進入 EMI 課程。這個流程確保學生具備積極參與英語課堂所需的學術語言、聽力理解和溝通技巧。

EMI 課程是 EAP 學習的進階，要求學生在真實的學科情境中使用英語。包括：理解課程內容、參與討論、合作完成小組項目，以及用英語完成書面和口頭評估。透過這個過程，學生能夠持續發展學術閱讀、筆記記錄和流利程度等關鍵語言技能，這些技能對於達到 CEFR B2 水平至關重要。

為進一步支持這項發展，觀光學院 EMI 課程由持有倫敦三一學院(TCL) 執業教師證書(CERT PT) 訓練有素的教師授課。教師運用實證教學法，促進內容理解和語言習得。接受專業培訓，能夠建立教學框架、調整教材，並培養學生在各種學術和職業場景中使用英語的自信心。

為進一步加強學生的支持，並繼續致力於提高全校學生的英語水平使命，不僅在學術支援方面發揮著至關重要的作用，而且促進學生在學術和社交環境中使用英語方面也發揮重要作用。

助教從最優秀的雙語學生中選拔而出，並與 EAP、ESAP 和 EMI 課堂同學緊密合作。職責包括帶領小組討論、為同學講解複雜的主題，以及支援課堂英語交流。由同學主導的支持環境使學生能夠更頻繁、更自信地接觸 英語，並透過反覆的、情境化的接觸來強化語言學習。

雙語助教的存在也為課堂學習和日常使用架起了一座橋樑。許多學生表示，他們更願意與同儕提問和練習英語，這不僅提高英語自發性，也讓詞彙學習更加穩定。這種非正式的練習是正式教學的補充，有助於提高英語流利程度、聽力理解能力和口語自信。

隨著計畫擴展，目標是擴大同儕支持體系的覆蓋範圍，讓更多學生能夠 獲得高

品質、符合情境的英語互動。與整體、以證據為基礎的教學方法一致，旨在確保本校學生在畢業時至少達到歐洲語言參考框架(CEFR) B2 的水平。

本校積極推動雙語計畫，重要成效詳 CHU EMI 網站(附錄)，113、114 學年度持續增加 CHU EMI 網站的重要成果。

3. 學生英語力提升情形及修讀EMI課程情形

(1) 大二學生英語聽、讀、說、寫能力達 CEFR B2 之比率（部定指標）

指標	聽	讀	說	寫
大二起英文能力達 CEFR B2 以上(%) (113 學年度入學)	$8/375 \times 100\% = 2.13\%$	$5/375 \times 100\% = 1.33\%$	$4/375 \times 100\% = 1.06\%$	$2/375 \times 100\% = 0.05\%$

(2) 大二/碩一所修學分 20%以上為 EMI 課程之比率（部定指標）

年級	學生修讀全英授課學分數達 20%以上	說明
大二學生 (112 學年度入學)	$7/375 \times 100\% = 1.86\%$	7 位大二學生所修學分 20%以上為 EMI 課程，大二學生共 375 位，所佔之比率為 1.86%。
碩一學生 (113 學年度入學)	$8/88 \times 100\% = 9.09\%$	8 位碩一學生所修學分 20%以上為 EMI 課程，碩一學生共 88 位，所佔之比率為 9.09%。

4. 鏈結大學國際化措施

(1) 透過開授 EMI 課程及建立校園雙語友善措施，吸引國際生來臺就學，逐年提升境外學生人數。

中華大學為第一所推動 TCL EMI CERT PT 的私立大學，經由 EMI 開設碩士班全英授課，吸引到來自貝里斯、印度、約旦、土耳其、越南、印尼、馬來西亞、菲律賓等多所國家的優秀學生來中華大學就讀碩士班。本校持續推動 EMI 計畫，建立雙語友善校園環境。

(2) 透過提升學生英語能力，逐年提升學生出國交流人數。

透過開授 EMI 課程，持續爭取教育部學海計畫選派學生出國實習或交流，提升學生的英語溝通能力與自信心。

		
印尼教育部菁英教師來台學習 EMI	印尼邦加省長力促台印教育交流	日本德島大學來中華大學舉辦自行車論壇



菲律賓國立萊特師範大學與中華大學雙向短期課程交流 EMI



中華大學辦理 EMI 雙語教學國際研討會攜手 8 所大專院校

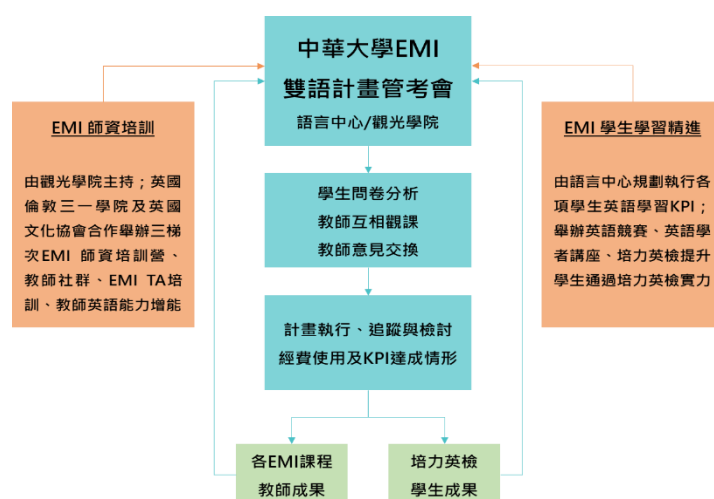
(五)建立完善之 EMI 課程品保機制

1. 本校 EMI雙語計畫由觀光學院與校級語言中心共同執行

觀光學院負責觀光學院與全校及跨校 EMI 師資培訓；觀光學院與英國倫敦三一學院(TCL)合作舉辦 EMI 師資認證、EMI 教師成長社群、EMI TA 培訓營等。

2. 語言中心負責規劃全校通識英文課程

以分級教學、主題課程的方式提升大一、大二學生之基礎英文程度。成績優秀學生施以培力英檢輔導；成績低落學生加強職場英文課程。計畫追蹤管考機制如下圖所示。



3. EMI課程與非 EMI課程有相同之教學品保

包括開設 EAP 課程，針對聽說讀寫項目，讓學生普及學習，精進英文能力。在 EMI 課程中，加入國際元素，讓學生更主動參與學習，包括外籍主廚到校授課 Chef EMI；退休大使帶領學生實際到訪景點進行英文導覽解說訓練與授課

TourGuideEMI；邀請派駐各國的退休大使到校演講分享派駐國，通識課”全球視野與探索”，強化學習英語的動機與應用。

4. 國際交流以英語接待來訪姐妹校

包括菲律賓、馬來西亞、韓國、印尼等，廣泛應用英文接待來訪姐妹校及介紹校園環境。

5. 海外實習

校院長年推動學生海外實習，輔導學生到英語系國家學海實習，包括加拿大實習一年、阿拉伯聯合大公國實習一學期等。

6. 辦理 EMITA 工作坊

讓學生充分瞭解 EMI 的精神與 TA 的工作內容，協助教師 EMI 授課。辦理 Social Activities：輔導學生舉辦期末社交活動，鼓勵學生將課堂上的英文應用在日常生活溝通中，全面提昇英文能力。

7. EMI教學品質保證實踐社群計畫

112 學年起啟動「EMI 教學品質保證實踐社群計畫」，預計延續至 114 學年。目標為建立全校性且可擴展至全台合作大學的品質保證體系，確保 EMI 教學達到教育部「BEST」標準。「EMI 教學品質保證實踐社群計畫」規劃如下：

(1) 教師教學法強化工作坊

利用聚焦課堂策略與互動技巧，如：任務導向活動、視覺化教學、迷你白板、資訊差練習等，並要求教學須達成「70%英語授課比重」原則，強化語言與內容習得。強調雙語鷹架式課程設計與營造積極課堂氛圍，導向協作學習與批判性思考。

(2) 同儕觀課與反饋循環

導入 BEST EMI 教學標準觀察工具，強調形成性發展而非評鑑，提供內外部 (CERTPT 認證) 專家觀課與回饋重視同儕觀課、反思性學習與教材調整，建立協作型 EMI 社群。

(3) 教學關鍵能力與品質面向

強化學生參與、主動學習與小組合作策略，管理差異化課堂並運用多媒體與問題設計以培養溝通、創造力、批判思維之 21 世紀核心素養。

(4) 參與者回饋亮點

課程設計經由校內外專家審閱並提供精準建議，教師回饋顯示觀課與回饋機制能顯著提升課堂互動與教學品質，進而建立教師 EMI 信心與持續專業精進意識。

8. 品保機制建立

藉由建立完善之 EMI 課程品保機制，確保發展品質保證計畫有助於建立標準化、持續精進的 EMI 教學文化，其成果將支撐更全面的教學成效評估，以因應未來進一

步研究雙語內容導向課程對學習成果的影響，完善品質策略基礎。114 學年度將拓展至全校及多所合作大學(如清大、政大)，強化跨校交流與觀課網絡，導入更多國際與本地專家洞見，將觀察與回饋報告納入教學評估與品質追蹤體系。

(1) 作法

本校實踐品質保證計畫於 2023 年啟動，並持續到 2024-2025 年。該計畫是一項嚴格的多階段計畫，旨在確保參與的講師在英語教學(EMI)方面達到卓越且一致的水平。該計畫的第一階段工作坊將提供以教學策略為重點的深入培訓，包括演示大學課堂模型以及引入各種任務類型，例如迷你白板活動、基於發現的任務、完形填空測誦和資訊差練習。參與者將學習如何有效地利用不同的問題形式和多媒體工具，在 EMI 講堂內促進知識傳遞和技能發展。該計畫著重於透過支架式主題引導、強化視覺化教學以及營造積極的課堂氛圍來創造引人入勝、富有認知挑戰性的課堂，從而激發協作學習。

第一階段的關鍵在於確保所有參與的講師都符合教育部關於 EMI 的 BEST 工作定義。包含學術內容的傳授、互動、教材和評估主要以英語進行，原則上允許少量使用其他語言，以促進理解和創意生成。指導講師在課堂上至少保持 70% 的英語交流，以最大限度地促進學生的英語口語和寫作投入。

第二階段的工作坊將透過應用 BEST(EMI 標準與教學基準)發展性觀察工具來提升專案的品質保證。這些工作坊旨在培養參與者運用循證觀察方案的專業知識，這些方案針對現場課堂教學和 CERT PT 課程中的微格教學進行量身定制。工作坊的重點是透過反思性觀察和回饋循環，嵌入持續的、形成性的專業發展。此外，該計畫還促進本校內部最佳實踐的分享和層層傳遞，從而建立一個致力於持續提升 EMI 教學品質的協作網絡。

(2) 加強品質保證機制

為提升教學品質並支持英語教學 EMI 的實施，本校由外籍 EMI 專家顧問帶領推出實踐社區(CoP)發展性觀察計畫。該計畫於 2024-2025 學年首次啟動，

並將持續到 2025-2026 學年。該計畫是本校更廣泛策略的核心組成，旨在將強大的品質保證機制融入雙語和 EMI 教學框架中。

發展性觀察計畫是建構反思性、實證教學實踐的基礎。與評估性觀察不同，發展性觀察計畫旨在促進發展，促進專家主導和同儕互助的觀察循環，從而鼓勵各個層面的持續改進，從行業基準到機構實踐，從教師個人發展到學生學習成果。

課程為 EMI 的授課教師提供結構化的機會，讓教師能夠獲得倫敦三一學院(TCL)認證觀察員的反饋，根據內部和外部 CERTPT 認證培訓師的意見修改課程計畫，並批判性地反思自己的教學策略。涵蓋的關鍵領域包括：

- A. 提高學生積極性和參與度的策略
- B. 管理多樣化和差異化的大學講座環境的方法
- C. 互動式提問技巧促進主動學習
- D. 協作學習方法，包括小組任務和討論
- E. 有效運用多媒體創造引人入勝、充滿活力的課程
- F. 解決問題和批判性思考活動的整合
- G. 培養溝通、創造力和協作等 21世紀技能的方法

這項措施也與本校的雙語教育目標及其對 EMI 品質標準的解讀緊密契合。這些課程的回饋和觀察報告有助於確保教學實踐支持以學生為中心的互動式學習環境，並確保教學符合英國教育部關於 EMI 的 BEST 工作定義，該定義強調以英語傳授內容，同時允許有原則地使用其他語言來支持理解和參與。

(3) 參與者回饋

- A. 「我為一堂50分鐘的課程製定教案，然後與校內和校外的 CERTPT認證教授一起審查。之後，獲得認證的培訓師觀摩我們的課程，並提供詳細的回饋報告。這個過程讓我能夠深入反思，並改進我的 EMI實踐。」——裴蕾(中華大學助理教授)
- B. 「觀察讓我有機會重新審視教學的每一個步驟。我發現增強互動和參與的新方法。」——林冠文(逢甲大學助理教授)
- C. 「這些回饋讓我意識到過渡和更優化的問題設計的價值。現在我在課堂上使用更簡單、更能建立自信的問題。」——劉立雯(中華大學副教授)
- D. 「這個計畫教會我一些實用的方法，讓我的課堂更具互動性。我致力於在這些知識的基礎上，不斷提升我的 EMI教學水平。」——吳佩縈 (國立高雄餐旅大學助理教授)

(4) 小結

本校循序漸進發展 EMI 品質保證機制與策略，希望在 2025-2026 年期間可擴展到全校，亦期望將此機制推廣至積極推動 EMI 的各大合作院校。

透過這種方式，本校教師將受益於更多外部專家的意見，包括來自倫敦三一學院(TCL)認證的培訓師，以及來自其他大學院校的 EMI 專家交流。

建立內部英語教學和支持系統辦法的要素也有助於建立嚴格的品質保證架構。這些措施雖然屬於發展性措施，有助於全校 EMI 教學的標準化和持續改進。進一步研究以英文授課的學生成果等領域，以更好理解 EMI 對學習的影響，為未來的品質保證策略提供參考。

本校推動雙語計畫，重要成效皆放置於 CHU EMI 網站上，有關 EMI 課程品保

機制的相關內容，如下所示。

品質保證計劃(EMI CoP Quality Assurance Programme) https://www.chueti.com/copassurance	
發展觀察計劃(Developmental Observation Programme) https://www.chueti.com/observationprogramme	

(六)其他

秉持對透明度和學術合作的承諾，本校持續推動資源共享和校際合作。計畫成果、培訓內容和最佳實踐已向台灣各大學校院的合作院校開放，以促進專業發展和跨院校對話。透過與台灣及全球的 EMI 培訓卓越中心建立合作夥伴關係，支持院校能力建構和 EMI 實踐的有效實施。

1. 資訊公開

CHU EMI 網站(<https://www.chueti.com/>)為確保專案資源開放，方法和成果報告相關資訊可透過官網取得，網站資料定期更新，反映持續進展並保持 EMI 和 EAP 計劃的透明記錄。



綜整具突破性、符合國際標準的 EAP 學生教材和 EMI 培訓資源，教材專為滿足台灣高等教育的需求而開發。教材是更廣泛使命的一部分，旨在提高和提升本校及夥伴學校的學術英語和 EMI 教學品質。

本校教職員工積極參與國內外會議，分享研究成果、教學見解和實施策略。此外，與 EMI 和 EAP 領域的國際知名專家保持持續磋商，例如倫敦三一學院(TCL)的 Dr. Ben Beaumont、牛津 EMI 的 Julie Dearden 和 Tom Spain，以及本校專家顧問 Steven Murray 等，以確保培訓課程與全球標準和最新學術研究接軌。

核心要素是透過同儕審查的傳播持續致力於透明度。收集的數據，包括參與者回饋、評估和專案成果，都經過系統分析，可用於學術出版或演示，強化責任制和同儕審查的影響力。

本院校和政策制定者保持積極對話，使 EMI 計劃與國家雙語教育目標保持一致。這些努力突顯本校在推動 EMI 計畫，資訊收集、協作和研究導向的未來發展方面的努力。

(1) 資源共享與校際合作

- A. 本校致力推動教學成果公開透明，已將培訓內容、計畫成果及最佳實務經驗開放給全台合作大學參考。
- B. 積極與台灣及全球EMI卓越中心建立合作關係，以支持校際專業成長與 EMI 實踐推展。

(2) 開放資源與資訊平台

- A. 重要成果與做法彙整於中華大學雙語中心官方網站(<https://www.chueti.com/>)，並定期更新以反映計畫進展。
- B. 開發符合國際標準的EAP教材與 EMI培訓資源，為台灣高教環境量身設計，提升全國學術英語與教學品質。

2. 資源共享與校際合作

包括元培醫技大學、國立台北大學、國立清華大學、苗栗建台高中等，參與本校開設的 EMI 工作坊與研討會等。

(1) 國際交流與學術連結

- A. 教職員積極參與國內外研討會，分享研究與教學成果。
- B. 持續與國際 EMI與 EAP權威(如倫敦三一學院、牛津 EMI、ETI等專家)交流，確保課程接軌國際標準與最新研究。

(2) 同儕審查與數據導向

- A. 所有回饋、評估與成果皆系統化分析，並準備用於學術發表與報告，強化責任性與研究導向實踐。

(3) 與國家政策同步

- A. 與院校領導與政策制定者保持積極對話，確保 EMI策略與台灣「雙語教育政策」保持一致。
- B. 展現中華大學在推動資料導向、合作與研究為本的 EMI未來發展中的領導地位。

三、執行本計畫面臨之挑戰

序號	面向	面臨之挑戰	預計施行的解決方案
1	學生英語能力提升措施	本校學生普遍英文學習動機不高，學習成就低，大部份學生的英文能力僅 CEFR A2 程度，未達實施 EMI 課程的基本要求。B1及 B2 程度學生仍待增加提升。透過雙語計畫的支持，教師有準備、學生有選擇，加上特色課程的設計與做中學，加強學生學習動機與意願。	1. 規劃提供多樣化的英文精進課程，同時提供聽說讀寫多元化學習教材和軟體，提升學生自發性的學習意願。 2. 大學部學生須修畢本校校訂必修英文(一) 2學分2小時、英文(二) 2學分2小時、英文(三)及英文(四)開設主題式英文，例如:科技英文、觀光英文、管理英文等各為1學分2小時。大一及大二總共6學分8 小時之英文課程。 3. 舉辦英語競賽: 分為專業詞彙、聽力、閱讀三方面提升學生英語學習動機。 4. 舉辦培力英語檢定測驗，以獎勵金鼓勵學生認證英語能力。
2	建構校內英語教學及支持系統措施	現階段教師理解 EMI 的精神及開設 EMI 課程雖仍為少數，但已有帶頭效果。 需強化更多教師投入全英授課，並加強教師英語授課的自信心及能力，同時改變教學現場，增加更多互動。	1. 舉辦 EMI 教師訓練，邀請雙語計畫資源中心專家講演並分享 EMI 實施測略，以協助推動本校 EMI 課程的成長與精進。 2. 舉辦 EMI 教學知能成長社群，邀請雙語計畫資源中心蒞校指導以精進本校教師之 EMI 教學知能。 3. 參與雙語計畫資源中心舉辦 EMI 師培課程 4. 給予 EMI 授課教師績效獎勵。 教學績效責任2執行有助教學成效之相關作為:3.任教課程採用「EMI 認證課程」經審核通過者獲100點/課程點數可累積 EMI 課程教學績效項目認可辦法
3	品保機制	觀光學院領域型重點培育學院，規模較小，先建立院級品保機制，未來擴散至其	本校設置「BEST 計畫管考委員會」，委員會成員由語言中心主任、及全校各院教師代表組成，每學期定期召開會議追蹤行動方案之執行進度，並評估七大關

		他學院，可建立更完善的校級品保機制。	鍵績效指標達成情形，同時針對經費使用情形進行查核，以確保計畫執行成效。 1. 學期末執行 EMI 課程後，發放學生回饋問卷(題項包含學校、學程、課程、教師、TA 等層面之學習回饋問卷)，依照學生反應回饋，滾動式修正每院 EMI 學程、課程與教師教學內容安排。 2. 學期中安排教師觀課小組，EMI 教師可從同儕教學活動中得到反饋，確保 EMI 課程品質的維持與提升。 3. 語言中心定期通知各行動方案負責單位，填報經費使用及 KPI 達成情形，並上傳佐證資料。 4. 為確保擬定之計畫目標得以落實，每年底舉辦一次校內自評會議(將於113年底辦理)。除了校內當然委員外，亦聘請二至三位校外委員協助評核計畫執行成效，俾提供回饋意見供各執行單位計畫執行調整之參考。 在上述嚴謹的檢核下，本校將有計劃地在執行期限內達成計畫目標及績效指標。
4	其他配套措施	觀光學院領域型重點培育學院招收雙學位有設英文門檻。面對少子化及科技業強大的人力競爭優勢，觀光學院仍勇於面對挑戰，藉由雙語計畫亟望提升觀光產業的整體競爭力與觀光立國的使命。	1. 設置英語基本能力門檻。學生必須通過校內英語檢定，以達畢業門檻。 2. 提供英語優秀學生 EMI 進階英語輔導課，提升通過培力英檢能力 3. 實施英語補救教學，未達英語基本能力者須修習並通過0學分兩小時之英語補救教學。 4. 觀光學院建置 EMI 教學資源中心，學校有支持、教師有準備；教師亦持續投入 EMI 教學與精進教學方法。藉由外籍生與本國生共同學習，建構英語學習環境的機會，與自主學習的動力，持續努力邁向目標。

附錄：重要成效

倫敦三一學院(TCL) CERT PT EMI 培訓介紹(What is the CERT PT?) https://www.chueti.com/cert	
大學教職員英語教學及培訓 (Academic English Language Training for University Staff) https://www.chueti.com/english-training	
大師級培訓師標準化計畫(EMI Teacher Trainer Standardisation) https://www.chueti.com/trainer	
跨部門 EMI 培訓- 國小師資(Elementary School Teacher Training) https://www.chueti.com/elementary-school-teacher-training	
跨部門 EMI 培訓 - 高中師資 (High School Teacher Training) https://www.chueti.com/high-school-teacher-training	
國際培訓與合作(International Training and Teaching Collaborations) https://www.chueti.com/teaching-collaborations	
本校支援機制介紹 (Student Support EAP/ESAP) https://www.chueti.com/studentSupport	
114/02/21 本校攜手清華大學舉辦互動教學研討會(EMI Conference) https://www.chueti.com/conference	

國際交流實績：

印尼教育部選派菁英教師來台受訓華大 EMI 獲青睞促進國際交流 https://news.chu.edu.tw/p/406-1001-39791,r14.php?Lang=zh-tw	
印尼邦加省長蒞臨中華大學盼促進台、印學子專業領域交流！ https://news.chu.edu.tw/p/406-1001-41778,r14.php?Lang=zh-tw	
自行車深度旅遊風潮正夯！日本 5 縣代表赴中華大學交流取經 https://news.chu.edu.tw/p/406-1001-41492,r14.php?Lang=zh-tw	
菲國旅台人數居東南亞之冠！華大與萊特師範大學締結深化觀光教育 https://news.chu.edu.tw/p/406-1001-40976,r14.php?Lang=zh-tw	
中華大學辦理 EMI 雙語教學研討會攜手 8 所大專院校激盪教育新火花！ https://news.chu.edu.tw/p/406-1001-41745,r14.php?Lang=zh-tw	

全球會展大師來了！ DavidHind 與中華大學共探 SDGs 新趨勢 https://news.chu.edu.tw/p/406-1001-42002,r14.php?Lang=zh-tw	
---	---

中華大學首度舉辦 EMI 國際雙語教學研討會：

經濟日報 https://x.chu.edu.tw/NXKK38/ 	工商時報 https://x.chu.edu.tw/79ADS9/ 	MSN 新聞 https://x.chu.edu.tw/C5WQVE/ 	中時新聞網 https://x.chu.edu.tw/XCLJVP/ 	ETTODAY 新聞雲 https://x.chu.edu.tw/T5SWG7/ 
LINETODAY https://x.chu.edu.tw/ZD2LPT/ 	YAHOO 新聞 https://x.chu.edu.tw/DYMAUR/ 	民生電子報 https://x.chu.edu.tw/7D33PB/ 	中央社 https://x.chu.edu.tw/VZUYXH/ 	大學問 https://x.chu.edu.tw/5GEA2S/ 
亞太新聞網 https://x.chu.edu.tw/DGRVDU/ 	PCHOME 新聞 https://x.chu.edu.tw/2EGW4V/ 	Conference Outcomes - Improved Student Responses Click for details - Long Term Professional Development Pathways Click for details - Material's Development Click for details - Internationally Recognised Training Pathways Click for details - Governmental Support Click for details Explore this holistic, interactive, and thought-provoking training programme — and be sure to join us next time! Contact us if you'd like our help setting up an EMI conference at your university.   CHUEMI 網站豐富的內容強調資訊公開  請以下平台搜尋：  YouTube		

附表 1 學校參與雙語計畫資源中心活動與資源中心合作情形調查表

學校名稱：中華大學學校財團法人中華大學學校

參與單位：觀光學院

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
EMI 師培課程	參與中心開設之 EMI 師培課程	1. 國立臺灣大學 EMI教學資源中心 2. 國立中山大學 EMI教學資源中心 (教學資源) 3. 國立臺灣師範大學 EMI教學資源中心 (教學資源) 4. 國立成功大學「大學雙語教師專業發展中心」(教學資源) 5. 國立臺灣科技大學 EMI教學資源中心 (教學資源)	☒ 是，參與教師人數：實體 3 人、線上 1 人 ☐ 否	1. 國立臺灣大學 EMI教學資源中心： 國立臺灣大學_EMIPlus 教師增能工作坊 (2023.10.21-11.05, 3 個週末)、同儕觀課計畫(2024.03-06) 2. 國立中山大學 EMI教學資源中心(教學資源)： OxfordEMISelf-Accesscourse(2024.01.18 獲取完課證明) 3. 國立臺灣師範大學 EMI 教學資源中心(教學資源)： EMI 新手入門：如何 EMIMyEMISStartingPack:Howto EMI (2024.06.26 獲取完課證明) Off-sitetoUTAustin 暑期移地訓練課程(2024.07.20-08.03) 4. 國立成功大學「大學雙語教師專業發展中心」(教學資源)：113年度 EMI線上專業發展課程(2024.10月) 5. 國立臺灣科技大學 EMI 教學資源中心(教學資源)： Oxford EMI Certificate for University Lecturers Training (2025.07.28-2025.08.31 獲取完課證明)
	諮詢中心協助開設學校自有 EMI 師培課程		☐ 是 ☒ 否	
	與中心合作開設共同 EMI 師培課程		☐ 是，參與 TA 人數：實體____人、線上____人 ☐ 否	
EMI 跨	參與中心舉辦之 EMI 跨校教師社群活動	國立臺灣師範大學 EMI 教學資源中心 (教學資源)	☒ 是 ☐ 否	國立臺灣師範大學 EMI 教學資源中心(教學資源)：Enhancing EMI Excellence with AI, Mentorship and Teaching Practices：RCEMI Professional Development Symposium (2024.12.07)

合作項目及內容		資源中心名稱	執行/規劃情形簡述 (請就時間、辦理內容及辦理情形加以說明，並輔以量化數據呈現)	
校 教 師 社 群	諮詢中心以協助 籌組 EMI 跨 校教師社群		☐ 是 ☒ 否	
教 學 (T A) 助 理 培 訓	參與中心辦理之 教學(TA) 助理培 訓		☐ 是，參與 TA 人數：實 體人、線上人 ☒ 否	
	諮詢中心協助辦 理教學(TA) 助理培訓		☐ 是 ☒ 否	
	與中心合作辦理 共同教學(TA)助 理培訓		☐ 是，參與 TA 人數：實 體人、線上人 ☒ 否	
其 他	除了目前的 6 所資源中心，本校於 2025 年和清 大、陽明交大、雲科大以及 British Council 合辦 EMI conference 和工作坊。		除上述活動外，能展現學 校主動性與積極性之 作為，例如：洽談中心到 校輔導、成為聯盟學校...	2025.02.21 舉辦 EMI Conference，包括八所學校院的教師參與

附表 2 學校參採培力英檢情形

學校名稱：中華大學學校財團法人中華大學

本部補助財團法人語言訓練測驗中心(The Language Training & Testing Center, LTTC)與國內大學合作，開發「培力英語能力檢定測驗 (BESTEP)」，作為專為我國大專校院英語教學與學習需求之評量測驗，並由本部全額補助學生測驗報名費，並請學校協助推廣及參採培力英檢測驗於各項考誦，為了解學校推廣及參採情形，請於下表填列目前學校參採培力英檢項目。

序號	參採情形	說明
1.	列為大學部日間學制英文畢業門檻之一	依據「中華大學校訂必修英文課程實施辦法」 第八條凡參加培力英檢 (BESTEP)成績達 600 分以上者。可持自測驗日期起兩年內之英檢成績單正本，至語言中心辦理通過英文能力畢業檢核之手續。
2.	列為抵免或免修校訂必修英文課程之英檢證明	依據「中華大學校訂必修英文課程抵免及免修辦法」 第二條本校學生符合下列第三至第四條資格者，112 級(含)以前之學生得提出抵免申請；113 級(含)以後之學生得提出免修申請。 第三條培力英檢達(BESTEP)600 分(含)以上，可申請抵免或免修英文一 2 學分及英文二 2 學分等總共4 學分。 第四條培力英檢達(BESTEP)760 分(含)以上，可申請抵免或免修英文一 2 學分及英文二 2 學分，以及英文三 1 學分及英文四 1 學分等總共 6 學分。
3.	列為獎勵通過英語證照之獎勵標準	依據「中華大學培力英檢(BESTEP)參加及獎勵辦法」 第三條培力英檢(BESTEP)成績達 600 分(含)以上者，即可獲得初次獎勵金 5000 元。
4.	視為全校性英文競賽項目	依據「中華大學培力英檢(BESTEP)參加及獎勵辦法」 第十一條培力英檢視為全校英語聽力競賽、閱讀競賽、口說競賽與寫作競賽。培力英檢分項成績聽讀成績如各達 100 分(含)以上;說寫成績如各達 250 分(含)以上者，另各取前三名給予獎狀及獎勵金：第一名 1200 元、第二名 1000 元、第三名 800 元。獲獎人如獲多於一項獎項時，則取最佳名次給予獎勵; 最佳名次如多於一項時，則均給予獎勵。如有項目缺考，獲獎者獲獎狀但無獎勵金。

附表 3 計畫參與學系 114 學年度於三大聯合招生管道參採學測英文科情形

※114 學年度參採情形

學校共五個學院，其中一個學院參與雙語計畫；

觀光學院共個學系/學位學程，其中個學系/學位學程參與雙語計畫(請依參與學院分列)。

學院名稱	學系名稱 (需與招生簡章一致)	招生管道(請打 V)								
		繁星推薦			申請入學			分發入學		
		無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採	無此管道	參採	不參採
觀光學院	國際觀光與酒店管理雙學士學位學程		V			V			V	
	碩士班	—		V		—				
	觀光學院學士班	V			V			V		